

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ МСОШ №1
(протокол №1
от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ МСОШ №1
З.К. Кузнецова
Приказ № 127-5 от 31.08.2022г.



Программа индивидуальной работы с учащимися Петровой Лизой и Поповой Ксенией

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Цель: формирование жизненных ориентиров, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов.

Задачи:

- повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции ;
- помощь в раскрытии и оценке своего личного потенциала;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности.

Принцип построения программы: приоритет индивидуальности.

Принципы реализации программы:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Основные направления работы с учащимися:

- разработка индивидуальных форм работы;
- внедрение в учебный процесс современных, интерактивных технологий;
- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
- создание образовательных курсов, направленных на поддержку учеников школы при выстраивании индивидуальной траектории развития обучающихся;
- включение учащихся в научно-исследовательскую деятельность;

Формы работы:

- индивидуальные занятия с учащимися;
- конкурсы;

- участие в олимпиадах;
- исследовательская деятельность.

Содержание работы с детьми

I. Диагностика:

1. Изучение диагностических методик.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей обучающихся путем собеседования.
5. Изучение работы обучающихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала детей:

1. Организация консультативной помощи для обучающихся, целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство обучающихся с новинками литературы.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности учеников.
6. Проведение диспутов, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, нащупывать свой взгляд на мир.
7. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
9. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам.
10. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих и познавательных способностей:

1. Доступность и привлечение обучающихся к проведению школьных олимпиад и конкурсов.
2. Проведение школьных олимпиад в два этапа: домашний и собственно школьный.
3. Использование в практике работы с детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых работ;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - повышение степени сложности заданий;
 - интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.
4. Введение широкого круга разнообразных по тематике дополнительных курсов.

IV. Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности:

1. Вынесение на публичное своевременное поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-объявления).
2. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.
3. Обращение внимания на заслуги родителей в воспитании детей на родительских собраниях, на итоговых школьных конференциях.

План работы

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	Диагностика интеллектуальных, творческих возможностей
Октябрь	Всероссийская олимпиада школьников (школьный тур) по биологии
Ноябрь	Выбор и обоснование темы исследовательской работы
Декабрь	Консультации по исследовательским работам
Январь	Индивидуальные консультации

Февраль	Сбор информации по выбранным темам исследовательских работ
Март	Оформление исследовательских работ
Апрель	Выступление с защитой проекта (презентация)
Май	

Прогнозируемый результат:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений учащихся;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления, коммуникативных навыков учащихся.